

ลำดับ ที่	อายุ (เดือน)	ทักษะ	อุปกรณ์ / ขั้นตอน / วิธีการประเมิน / เกณฑ์ผ่าน	แนวทางการให้ความช่วยเหลือ
24	54	พูดคำที่มีความหมายตรงข้ามได้ 6 คำ	<p>อุปกรณ์ ไม่มี</p> <p>ขั้นตอน/วิธีประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้ประเมินถามเด็ก โดยใช้รูปแบบของคำตาม เช่น “ไฟร้อน แต่ว่าน้ำแข็ง...”</li> <li>ผู้ประเมินถามเด็กโดยเปลี่ยนชนิดของคำ ตรงข้าม เช่น “กลางวัน/กลางคืน” “แข็ง/นุ่ม” “หนัก/เบา” “ใหญ่/เล็ก” “ยาว/สั้น” “เร็ว/ช้า” “ดัง/เบา” “สูง/ต่ำ”</li> </ol> <p>เกณฑ์ผ่าน</p> <p>เด็กพูดคำที่มีความหมายตรงข้ามได้อย่างน้อย 6 คำ</p> 	<p>อุปกรณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ก้อนหินกับก้อนสำลี</li> <li>น้ำเย็นกับน้ำร้อน</li> <li>ขาวใส่ทรายกับขวดเปล่า</li> </ul> <p>แนวทางปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้ฝึกเตรียมสิ่งของที่มีลักษณะตรงข้ามกันให้เด็กดูหรือสัมผัสพร้อมอธิบาย เช่น ก้อนหินกับก้อนสำลี ให้เด็กจับบอกว่า “ก้อนหินแข็ง สำลีนุ่ม”</li> <li>ผู้ฝึกอธิบายสิ่งของต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเด็กถึงลักษณะตรงข้ามของสิ่งของเหล่านั้น พร้อมกับกระตุ้นถามให้เด็กตอบบ่อยๆ จนเด็กสามารถตอบได้เอง เช่น “ไฟร้อน น้ำแข็ง....” และ “น้ำแข็งเย็น ไฟ.....” เป็นต้น</li> </ol>
25	54	ตอบคำถามได้ถูกต้องเมื่อถามว่า “ถ้า...สีร้อน / ไม่สบายนะ / ทิว” จะทำอย่างไร	<p>อุปกรณ์ ไม่มี</p> <p>ขั้นตอน/วิธีประเมิน</p> <p>ผู้ประเมินถามเด็กว่า</p> <p>“ถ้าหนูรู้สีร้อน หนูจะทำอย่างไร” “ถ้าหนูไม่สบาย หนูจะทำอย่างไร” “ถ้าหนูทิว หนูจะทำอย่างไร”</p> 	<p>อุปกรณ์</p> <p>หนังสือ/ภาพประกอบเหตุการณ์ต่างๆ</p> <p>แนวทางปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้ฝึกอธิบายรูปภาพในหนังสือให้เด็กฟัง เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>รูปภาพเด็กเปิดพัดลมหรือรูปเด็กอาบน้ำ แสดงว่าร้อน</li> <li>รูปเด็กกินยาหรือรูปเด็กกำลังให้หมอบตรวจ แสดงว่าป่วย</li> <li>รูปเด็กกินข้าว แสดงว่าทิวข้าว</li> </ul> </li> </ol>



ลำดับ ที่	อายุ (เดือน)	ทักษะ	อุปกรณ์ / ขั้นตอน / วิธีการประเมิน / เกณฑ์ผ่าน	แนวทางการให้ความช่วยเหลือ
			<b>เกณฑ์ผ่าน</b> เด็กตอบถูก 2 ใน 3 คำตาม “ร้อน ตอบว่า อาบน้ำ เปิดพัดลม” เป็นต้น “ไม่สบาย ตอบว่า ไปนอน ไปหาหมอ กินยา” เป็นต้น “หิว ตอบว่า กินข้าว กินขนม” เป็นต้น	2. ผู้ฝึกสามารถเด็กเกี่ยวกับรูปภาพในหนังสือ ถ้าเด็กตอบไม่ได้ให้ผู้ฝึกพูดอธิบาย เช่น - “ถ้าหนูร้อน หนูต้องไปอาบน้ำ / เปิดพัดลม” - “ถ้าหนูปวดหัว หนูก็ต้องทานยา / ไปหาหมอ” - “ถ้าหนูหิวข้าว หนูต้องไปกินข้าว” เป็นต้น 3. ผู้ฝึกแนะนำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ฝึกเด็กในชีวิตประจำวัน เมื่อเด็กมาบอกความต้องการ เช่น หิว ร้อน ปวดหัว ให้ผู้ฝึกถามเด็กว่า “แล้วหนูจะทำอย่างไร” เพื่อกระตุนให้เด็กคิดบอก วิธีการแก้ปัญหา
26	60	พูดเล่าได้ว่าทำอะไร เมื่อวานนี้/วันนี้	<b>อุปกรณ์</b> ไม่มี <b>ขั้นตอน/วิธีประเมิน</b> 1. ผู้ประเมินถามพ่อแม่ ผู้ปกครองถึงกิจกรรมว่า “เด็กทำอะไรบ้างวันนี้ หรือเมื่อวานนี้” 2. ผู้ประเมินถามเด็กว่า “เมื่อวานนี้หนูทำอะไรบ้าง/วันนี้หนูทำอะไรบ้าง”	<b>อุปกรณ์</b> ไม่มี <b>แนวทางปฏิบัติ</b> 1. ผู้ฝึกพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับกิจกรรมที่เด็กได้ทำในวันนี้ในช่วงระยะเวลา/เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเมื่อวาน 2. ผู้ฝึกถาม “วันนี้หรือเมื่อวานนี้ทำอะไรบ้าง” ให้เด็กตอบ ถ้าเด็กจำไม่ได้ผู้ฝึกลำดับเหตุการณ์ในแต่ละวัน เช่น ตื่นนอน อาบน้ำ ล้างหน้าแปรงฟัน แต่งตัว ทานข้าว เป็นต้น จากนั้นถามให้เด็กตอบ จนเด็กพูดเล่าได้เองว่าทำอะไรบ้าง เมื่อวานนี้/วันนี้ 3. ผู้ฝึกแนะนำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง พูดคุยและถามทบทวนถึงเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นทุกวัน