

ลำดับ ที่	อายุ (เดือน)	ทักษะ	อุปกรณ์ / ขั้นตอน / วิธีการประเมิน / เกณฑ์ผ่าน	แนวทางการให้ความช่วยเหลือ
27	60	สลับกันพูดคุยแสดงความคิดเห็นและรับฟังเพื่อนหรือคนอื่นในกลุ่มได้ 	อุปกรณ์ ไม่มี ขั้นตอน/วิธีประเมิน - ผู้ประเมินสังเกตว่าเด็กสามารถพูดคุยกับเพื่อนโดยสลับกันพูดได้หรือไม่ - ถ้าไม่สามารถสังเกตได้ให้สอบถามพ่อแม่ผู้ปกครองว่า “เด็กสามารถพูดคุยกับเพื่อนโดยสลับกันพูดได้หรือไม่” เกณฑ์ผ่าน เด็กสลับกันพูดโต้ตอบและรับฟังเพื่อนหรือคนอื่นในกลุ่มได้	อุปกรณ์ ไม่มี แนวทางปฏิบัติ - ผู้ฝึกให้เด็กมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เช่น ผู้ฝึกถาม “วันนี้เราจะกินอะไรกันดี” “วันนี้เราจะไปเที่ยวไหน” - ถ้าเด็กพูดแทรก ให้ผู้ฝึกบอกเด็กว่า “หนูรอก่อนนะ...ขอพูดให้จบก่อน แล้วหนูค่อยพูดต่อ” ทำทุกครั้งที่เด็กพูดแทรก - ผู้ฝึกจัดกลุ่มเล่นนิทาน โดยฝึกถามคำถามให้เด็กแสดงความคิดเห็น ยกมือก่อนตอบ ใครยกมือทีหลังต้องรอ ถ้าเด็กแย่งกันพูด บอกให้เด็กรอ และผลัดกันพูดทีละคน
28	66	อธิบายคุณสมบัติของสิ่งของได้อย่างน้อย 6 ชนิด  “บ้านหนูเป็นอย่างไร” “มีหลังคาเป็นสามเหลี่ยม มีหน้าต่าง ประตู”	อุปกรณ์ ไม่มี ขั้นตอน/วิธีประเมิน ผู้ประเมินถามเด็กด้วย คำถามปลายเปิด เช่น “...เป็นอย่างไร” ให้อธิบายถึงสิ่งของ 6 ชนิด ได้แก่ บ้าน บอล โต๊ะ ส้ม จาน หมา เกณฑ์ผ่าน เด็กอธิบายคุณสมบัติของสิ่งของได้ อย่างน้อย 1 คุณสมบัติ (การใช้ รูปร่าง ส่วนประกอบ ลักษณะทั่วไป) ถูกต้องทั้ง 6 ชนิด เช่น - บ้าน เป็นที่อยู่อาศัย มีหลังคา ทำจากไม้ มี 2 ชั้น - บอล ใช้เตะ ใช้โยน เป็นลูกกลมๆ - โต๊ะ ทำจากไม้ ไว้วางของ ไว้นั่งเรียนหนังสือ - ส้ม เป็นผลไม้ มีรสเปรี้ยว/หวาน มีสีส้ม - จาน ไว้ใส่ข้าว กลมๆ แบนๆ ทำจากกระเบื้อง - หมา เป็นสัตว์ มี 4 ขา เหาได้	อุปกรณ์ ไม่มี แนวทางปฏิบัติ - ผู้ฝึกอธิบายคุณสมบัติของสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวจากของจริงหรือรูปภาพให้เด็กฟังบ่อยๆ เช่น “จานมีลักษณะแบน ทำจากพลาสติก หรือกระเบื้องเอาไว้ใส่อาหาร” “ลูกบอลมีลักษณะกลมๆ มีสีหลายสีทำจากพลาสติกหรือหนังเอาไว้โยน/เตะ” เป็นต้น - ผู้ฝึกให้เด็กตอบคำถามเกี่ยวกับคุณสมบัติของสิ่งของต่างๆ จนเด็กสามารถตอบได้เอง - ผู้ฝึกแนะนำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง พูดคุยและถามทบทวนถึงคุณสมบัติของสิ่งของต่างๆ ที่อยู่รอบตัว