

ลำดับ ที่	อายุ (เดือน)	ทักษะ	อุปกรณ์ / ขั้นตอน / วิธีการประเมิน / เกณฑ์ผ่าน	แนวทางการให้ความช่วยเหลือ
20	42	เด็กพูด “ขอ” หรือ “ขอบคุณ” ได้เอง 	อุปกรณ์ ไม่มี ขั้นตอน/วิธีประเมิน 1. ผู้ประเมินถือของเล่นในมือ รอดูการตอบสนองว่าเด็กพูด “ขอ” หรือไม่ (ถ้าเด็กไม่พูดให้ทำต่อข้อ 2) 2. ผู้ประเมินยื่นของให้เด็ก รอดูการตอบสนองว่าเด็กพูด “ขอ” หรือไม่ (ถ้าเด็กไม่พูดให้ทำต่อข้อ 3) 3. ผู้ประเมินถามพ่อแม่ ผู้ปกครองว่า “ถ้าเวลาที่เด็กต้องการสิ่งใด เด็กจะพูดขอได้หรือไม่ เมื่อเด็กได้รับของจากผู้อื่น เด็กจะพูดขอบคุณได้หรือไม่” เกณฑ์ผ่าน เด็กพูด “ขอ” หรือ “ขอบคุณ” ได้เองอย่างน้อย 2 ใน 4 ครั้ง	อุปกรณ์ ไม่มี แนวทางปฏิบัติ 1. ผู้ฝึกสอนให้เด็กพูด “ขอ” สิ่งที่ต้องการทุกครั้ง ถ้าเด็กไม่พูด ผู้ฝึกสอนให้เด็กฟังว่า “ขอ” และให้เด็กพูดตาม 2. ผู้ฝึกสอนให้เด็กพูด “ขอบคุณ” ทุกครั้ง เมื่อมีคนช่วยเหลือหรือให้สิ่งของ ถ้าเด็กไม่พูดผู้ฝึกสอนให้เด็กฟังว่า “ขอบคุณ” และให้เด็กพูดตาม 3. ผู้ฝึกแนะนำพ่อแม่ ผู้ปกครองให้กระตุ้นเตือนเด็กพูดคำว่า “ขอ” และ “ขอบคุณ” ตามสถานการณ์จริงและเป็นตัวอย่างในชีวิตประจำวันให้เด็กดู
21	42	หลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นอันตรายได้เอง 	อุปกรณ์ ไม่มี ขั้นตอน/วิธีประเมิน ผู้ประเมินถามพ่อแม่ ผู้ปกครองว่า “เมื่อเด็กเจอสิ่งที่เป็นอันตราย เช่น เศษแก้วแตกที่พื้นหรือมีของร้อนบนโต๊ะเด็กสามารถหลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นอันตรายนั้นได้หรือไม่” เกณฑ์ผ่าน เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นอันตรายได้อย่างน้อย 1 อย่าง เช่น เด็กเดินเลี่ยงเศษแก้ว เด็กไม่จับของร้อนบนเตาไฟ	อุปกรณ์ รูปแก้วแตกหรือของมีคม รูปสัตว์ที่เป็นอันตราย รูปหม้อ/กะทะที่อยู่บนเตาไฟ เป็นต้น แนวทางปฏิบัติ 1. ผู้ฝึกสอนให้เด็กรู้จักสิ่งรอบตัวที่เป็นอันตรายและวิธีหลีกเลี่ยงจากรูปภาพ เช่น “เตากำลังร้อน อย่าจับเตาเดี๋ยวมือเจ็บ” “อย่าเดินไปทางที่มีเศษแก้ว เดี่ยวแก้วบาดเลือดออก” 2. ผู้ฝึกแนะนำพ่อแม่ ผู้ปกครอง สอนให้เด็กรู้จักสิ่งรอบตัวในชีวิตประจำวันที่เป็นอันตราย และวิธีหลีกเลี่ยง 3. ผู้ฝึกแนะนำพ่อแม่ ผู้ปกครองสอนในขณะที่เกิดเหตุการณ์จริง เช่น “เมื่อเด็กหกล้ม ถูกของมีคมบาด สัมผัสของที่ร้อนหรือปีนขึ้นที่สูง” สอนให้เด็กระมัดระวังและหลีกเลี่ยง 4. ผู้ฝึกแนะนำพ่อแม่ ผู้ปกครอง ควรจัดสิ่งแวดล้อมภายในบ้านให้ปลอดภัย