

| ลำดับ<br>ที่ | อายุ<br>(เดือน) | ทักษะ                                                                                                         | อุปกรณ์ / ขั้นตอน / วิธีการประเมิน<br>/ เกณฑ์ผ่าน                                                                                                                                                                                                                     | แนวทางการให้ความช่วยเหลือ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23           | 66              | เดินต่อส้นเท้าถอยหลังได้<br> | <b>อุปกรณ์</b><br>ไม่มี<br><b>ขั้นตอน/วิธีประเมิน</b><br>ผู้ประเมินเดินถอยหลังให้ปลายเท้าข้างหนึ่งไป<br>ต่อชิดกับส้นเท้าอีกข้างหนึ่งให้เด็กดู แล้วบอก<br>ให้เด็กทำตาม<br><b>เกณฑ์ผ่าน</b><br>เด็กเดินถอยหลังให้ปลายเท้าต่อกับส้นเท้าได้<br>4 ก้าว โดยไม่เสียการทรงตัว | <b>อุปกรณ์</b><br>รูปภาพรอยเท้าทั้ง 2 ข้าง (ข้างซ้าย 10 ข้าง ข้างขวา 10 ข้าง)<br><b>แนวทางปฏิบัติ</b><br>1. ผู้ฝึกติดรูปภาพรอยเท้าทั้ง 2 ข้าง ต่อกันไว้บนพื้น จับมือเด็ก<br>ให้เดิน ต่อส้นเท้ากับปลายเท้าไปข้างหน้า เมื่อเด็กเริ่มทรงตัว<br>ได้ค่อยๆ ปล่อยมือเด็กให้เด็กเดินเอง จนเด็กเดินต่อส้นเท้าไป<br>ข้างหน้าได้<br>2. ผู้ฝึกเอารูปภาพรอยเท้าออกให้เด็กเดินต่อส้นเท้ากับปลาย<br>เท้าไปข้างหน้า อาจจับมือถ้าเด็กยังทรงตัวได้ไม่ดี จากนั้นค่อยๆ<br>ลดความช่วยเหลือจนเด็กเดินได้เอง<br>3. ผู้ฝึกยืนตรงเท้าชิด แล้วก้าวขาไปข้างหลังโดยปลายเท้าต่อ<br>กับส้นเท้าให้เด็กดู 1 ก้าว แล้วบอกให้เด็กทำตาม<br>4. ผู้ฝึกเดินถอยหลังให้ปลายเท้าต่อกับส้นเท้าให้เด็กดู จับมือ<br>เด็กให้เดินต่อปลายเท้ากับส้นเท้า ถอยหลังเมื่อเด็กเริ่มทรงตัว<br>ได้ค่อยๆ ปล่อยมือเด็กให้เด็กเดินเองจนเด็กเดินต่อส้นเท้าถอย<br>หลังได้ |
| 24           | 66              | วิ่งควบเหมือนม้าได้<br>    | <b>อุปกรณ์</b><br>ไม่มี<br><b>ขั้นตอน/วิธีประเมิน</b><br>ผู้ประเมินวิ่งควบเหมือนม้าโดยให้เท้าข้างหนึ่ง<br>อยู่นำหน้าเท้าอีกข้างหนึ่งตลอดเวลาให้เด็กดู<br>แล้วบอกให้เด็กทำตาม<br><b>เกณฑ์ผ่าน</b><br>เด็กวิ่งควบเหมือนม้าไปข้างหน้าได้ 3 เมตร                          | <b>อุปกรณ์</b><br>ไม่มี<br><b>แนวทางปฏิบัติ</b><br>1. ผู้ฝึกวิ่งควบเหมือนม้าให้เด็กดูแล้วบอกให้เด็กทำตาม<br>2. ถ้าเด็กทำไม่ได้ จัดท่าให้เด็กยืนโดยเท้าข้างหนึ่งนำอยู่ข้าง<br>หน้า และอีกข้างอยู่ข้างหลัง จากนั้นให้เด็กย่อเข่าแล้วบอก<br>ให้กระโดดไปข้างหน้า โดยมีเท้าข้างหนึ่งนำหน้าตลอดเวลา<br>3. ผู้ฝึกจับมือเด็กแล้ววิ่งควบมาช้าๆ ไปด้วยกัน เมื่อเด็กทำได้<br>ค่อย ๆ ปล่อยมือ พร้อมทั้งเพิ่มระยะทางจนถึง 3 เมตร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |