



ลำดับ ที่	อายุ (เดือน)	ทักษะ	อุปกรณ์ / ขั้นตอน / วิธีการประเมิน / เกณฑ์ผ่าน	แนวทางการให้ความช่วยเหลือ
19	42	แยกรูปทรงเรขาคณิตได้ 3 แบบ	<p>อุปกรณ์ รูปทรงเรขาคณิต วงกลม สี่เหลี่ยม และสามเหลี่ยม อย่างละ 3 ชิ้น โดยมีสีเหมือนกันทั้งหมด</p>  <p>ขั้นตอน/วิธีประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้ประเมินวางรูปทรงเรขาคณิตทั้ง 9 ชิ้น ไว้ ตรงหน้าเด็ก ผู้ประเมินแสดงวิธีแยกรูปทรงให้เด็กดู และว่าพูดว่า “ครุจะวางวงกลมไว้ที่เดียวกัน สี่เหลี่ยมไว้ที่เดียวกัน และสามเหลี่ยมไว้ที่เดียวกัน” ยื่นรูปทรงทั้งหมดให้เด็กและบอกเด็กว่า “ลองทำเหมือนครุซิ” <p>เกณฑ์ผ่าน เด็กแยกรูปทรงเรขาคณิตได้ถูกต้องทั้ง 9 ชิ้น</p>	<p>อุปกรณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> จานสีขาว 3 ใบ รูปทรงเรขาคณิต วงกลม สามเหลี่ยม และสี่เหลี่ยม อย่างละ 3 ชิ้น แต่ละรูปทรงมีสีเดียวกันทั้งหมด <p>แนวทางปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้ฝึกแนะนำให้เด็กจัดรูปทรงเรขาคณิตทั้ง 3 ชนิด พร้อมทั้งให้เด็กใช้มือสัมผัสตามขอบของรูปทรงแต่ละแบบ และเรียกชื่อตามผู้ฝึก ผู้ฝึกเริ่มสอนจับคู่รูปทรงเรขาคณิตที่เหมือนกันให้เด็กดู โดยเริ่มจากวงกลม สี่เหลี่ยม และสามเหลี่ยมที่ลักษณะรูปทรงจนครบ ผู้ฝึกส่งรูปทรงเรขาคณิตให้เด็กจับคู่ที่ลักษณะรูปทรง ถ้าเด็กวางแผนไม่ถูกต้อง ให้ผู้ฝึกบอกว่า “รูปทรงที่ถือเป็นรูป (...)” และ “รูปทรง (...) อยู่ที่นี่” พร้อมชี้รูปทรงที่เหมือนกันให้เด็กดู พร้อมให้เด็กวางแผนใหม่อีกรอบ ถ้ายังวางแผนไม่ได้ให้จับมือเด็กชี้รูปทรงที่ถูกต้อง และให้เด็กนำรูปทรงที่เหมือนกันวางไว้ด้วยกันแล้วค่อยๆ เพิ่มจำนวนรูปทรงเป็น 2 และ 3 รูปทรงตามลำดับ จนเด็กทำได้คล่องทั้ง 3 รูปทรง ผู้ฝึกวางรูปทรงเรขาคณิตทั้ง 3 แบบคละกันไว้บนโต๊ะตรงหน้าเด็ก และรูปทรงทั้ง 3 แบบให้เด็กดู จากนั้นเอารอจากจำนวนคละกันใหม่ บอกเด็กให้ทำการ โดยผู้ฝึกให้ความช่วยเหลือเด็กทั้งคำพูด และจับมือทำ (ระยะแรกอาจใช้รูปทรงที่มีสีเดียวกัน) ค่อยๆ ลดการช่วยเหลือลงจนเด็กทำได้เอง เมื่อเด็กทำได้คล่องแล้ว ผู้ฝึกเพิ่มความยากโดยใช้รูปทรงเรขาคณิตคละสีต่างกัน เช่น รูปวงกลมสีแดง สี่เหลี่ยง สีน้ำเงิน รูปสี่เหลี่ยมสีแดง สี่เหลี่ยง สีน้ำเงิน และรูปสามเหลี่ยม สีแดง สี่เหลี่ยง สีน้ำเงิน เพื่อให้เด็กแยกโดยดูรูปทรงไม่ใช่ดูจากสี โดยใช้อุปกรณ์ที่มีรูปทรง ขนาด และสีต่างกัน