

การประเมินเพื่อช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาพัฒนาการ

ทักษะด้านการเข้าใจภาษา (Receptive Language : RL) มี 29 ข้อ

ลำดับ ที่	อายุ (เดือน)	ทักษะ	อุปกรณ์ / ขั้นตอน / วิธีการประเมิน / เกณฑ์ผ่าน	แนวทางการให้ความช่วยเหลือ
1	2	มองหน้าและปากผู้ที่พูดด้วยได้นาน 5 วินาที 	อุปกรณ์ ไม่มี ขั้นตอน/วิธีประเมิน - ผู้ประเมินอุ้มเด็กหรือจัดเด็กนอนหงายหันหน้าเข้าหาผู้ประเมินโดยหันห่างกันประมาณ 30 ซม. - ในขณะที่เด็กไม่มองหน้าให้ผู้ประเมินพูดคุยกับเด็ก เช่น ว่าใจจะ, จะเอ๋ เกณฑ์ผ่าน เด็กมองหน้าและปากผู้ประเมินได้นานอย่างน้อย 5 วินาที (อาจทำปากตามได้)	อุปกรณ์ ไม่มี แนวทางปฏิบัติ - ผู้ฝึกอุ้มเด็กหันหน้าเข้าหาผู้ฝึก หันห่างกันระยะไม่เกิน 30-60 ซม. ยิ้ม เรียกชื่อหรือพูดคุยกับเด็กอย่างอ่อนโยน โดยพูดเสียงดังปกติซ้ำๆ หากเด็กสะดุ้งหรือขยับตัวให้ผู้ฝึกยิ้มและสัมผัสตัวเด็ก - ถ้าเด็กไม่มีปฏิกิริยาใดๆ ให้ผู้ฝึกพูดเสียงดังเพิ่มขึ้น - ถ้าเด็กไม่มองหน้า ผู้ฝึกประคองหน้าเด็กให้มองสบตาและกระตุ้นให้เด็กสนใจ เช่น ทำตาโต ขยับริมฝีปาก ยิ้ม หัวเราะ
2	4	หันตามเสียงได้ 	อุปกรณ์ กริ่งกริ่ง  ขั้นตอน/วิธีประเมิน - ผู้ประเมินจัดเด็กในท่านอนหงายหรืออุ้มนั่งบนตักหันหน้าออกจากผู้ประเมิน - ผู้ประเมินเขย่ากริ่งกริ่งด้านซ้ายและขวาของตัวเด็กโดยห่างประมาณ 60 ซม. และไม่ให้เด็กเห็นกริ่งกริ่ง	อุปกรณ์ กริ่งกริ่ง กระดิ่ง แนวทางปฏิบัติ - ผู้ฝึกจัดเด็กอยู่ในท่านอนหงาย หรืออุ้มเด็กนั่งบนตัก โดยหันหน้าออกจากผู้ฝึก - ผู้ฝึกเขย่ากริ่งกริ่งหรือสั่นกระดิ่งตรงหน้าเด็กระดับสายตา เพื่อให้เด็กสนใจ ห่างจากหน้าเด็กประมาณ 30-45 ซม. แล้วค่อยๆ เคลื่อนออกไปในแนวราบเพื่อให้เด็กหันมามอง