



ลำดับ ที่	อายุ (เดือน)	ทักษะ	อุปกรณ์ / ขั้นตอน / วิธีการประเมิน / เกณฑ์ผ่าน	แนวทางการให้ความช่วยเหลือ
7	12	ตอบสนองต่อคำสั่งที่หนักแน่น โดยหยุดการกระทำ	<b>อุปกรณ์</b> วัตถุที่เด็กคุ้นเคย เช่น รถ หรือ แบงสีฟัน ข้อนบล ถ้วย ตุ๊กตา  <b>ขั้นตอน/วิธีประเมิน</b> ขณะที่เด็กกำลังเล่นของเล่นให้ผู้ประเมินออกคำสั่งห้ามอย่างหนักแน่นว่า “หยุด” หรือ “วางลง” หรือตามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองว่า เด็กสามารถหยุดการกระทำเมื่อถูกถามได้หรือไม่ <b>เกณฑ์ผ่าน</b> เด็กหยุดการกระทำนั้นได้	<b>อุปกรณ์</b> ตุ๊กตา <b>แนวทางปฏิบัติ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้ฝึกเล่นบทบาทสมมติกับเด็ก โดยใช้ตุ๊กตาจำลองเหตุการณ์ให้ตัวเอง แล้วบอก “วิ่งๆๆๆ” และบอก “หยุด”</li> <li>ผู้ฝึกสอนในสถานการณ์ที่เด็กขึ้นจริง เช่น ขณะกำลังซุกซนและอาจทำให้เกิดอันตราย เมื่อต้องการให้ห้อยในระเบียงเริ่มแรกให้ตึงตัวเด็กออกจากภาระทำที่ก่อให้เกิดอันตราย พร้อมกับสั่งด้วยน้ำเสียงที่หนักแน่น เช่น หยุด ไม่เปิด เป็นต้น</li> </ol>
8	15	เลือกวัตถุตามคำสั่งได้ถูกต้อง 2 ชนิด	<b>อุปกรณ์</b> วัตถุหรือสิ่งของที่เด็กคุ้นเคย 2 ชนิด เช่น ตุ๊กตา ลูกบอลยางบีบ ถ้วย รถ  <b>ขั้นตอน/วิธีประเมิน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้ประเมินตามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองว่า เด็กรู้จักของเล่นหรือวัตถุอะไรบ้าง เลือกมา 2 ชนิด</li> </ol>	<b>อุปกรณ์</b> วัตถุหรือสิ่งของที่เด็กคุ้นเคย 2 ชนิด เช่น ตุ๊กตา บล ถ้วย รถ <b>แนวทางปฏิบัติ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ฝึกวางแผนว่าเด็กคุ้นเคย 1 ชนิด ตรงหน้าเด็กกระตุนให้เด็กมองพร้อมกับบอกชื่อวัตถุที่จะชี้</li> <li>ผู้ฝึกบอกให้เด็กหยิบวัตถุ ถ้าเด็กหยิบถูกต้องให้พูดชมเชยถ้าไม่หยิบให้เลื่อนของไปใกล้ จับมือเด็กให้หยิบ จนเด็กทำได้</li> <li>ผู้ฝึกเพิ่มวัตถุเป็น 2 ชนิด บอกให้เด็กหยิบวัตถุที่จะชี้ ถ้าเด็กจะเอื้อมไปหยิบชิ้นที่ไม่ตรงกับคำสั่ง ให้จับมือเด็กไปหยิบชิ้นที่ถูกต้อง</li> </ol>

ลำดับ ที่	อายุ (เดือน)	ทักษะ	อุปกรณ์ / ขั้นตอน / วิธีการประเมิน / เกณฑ์ผ่าน	แนวทางการให้ความช่วยเหลือ
			<p>2. ผู้ประเมินวางวัตถุทั้ง 2 ชนิดไว้ตรงหน้าเด็ก แล้วถามว่า “บลอสูญี่เห็น” รอให้เด็กชี้หรือเลือก แล้วถามว่า “รถอูญี่เห็น”</p> <p><b>เกณฑ์ผ่าน</b> เด็กสามารถเลือกวัตถุตามคำสั่งได้ทั้ง 2 ชนิด</p>	<p>4. ถ้าเด็กเลือกหยิบขึ้นที่ไม่ตรงกับคำสั่ง ให้บอกชื่อสิ่งของนั้นแล้วบอกให้หยอดของขึ้นที่ถูก</p> <p>5. ผู้ฝึกทำเช่นเดียวกันกับขั้นตอนที่ 3 จนเด็กทำได้ทั้ง 2 ชนิด</p>
9	15	ชี้ไปที่วัตถุหรือสิ่งของที่เด็กคุ้นเคยตามคำสั่งได้	<p><b>อุปกรณ์</b> วัตถุหรือสิ่งของที่เด็กคุ้นเคยและรู้จักชื่อ เช่น ตุ๊กตา ลูกบลอลายบีบ ถ้วย รถ</p> <p><b>ขั้นตอน/วิธีประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้ประเมินถามพ่อแม่ ผู้ปกครองว่า เด็กรู้จักวัตถุหรือสิ่งของอะไรบ้าง ให้เลือกมา 1 ชนิด</li> <li>ผู้ประเมินวางของเล่นไว้ตรงหน้าเด็กชวนเด็ก พูดคุย และพูดว่า “ชี้ชิ.....อยู่ไหน”</li> </ol> <p><b>เกณฑ์ผ่าน</b> เด็กชี้ไปยังวัตถุหรือสิ่งของนั้นได้ถูกต้อง 2 ใน 3 ครั้ง</p>	<p><b>อุปกรณ์</b> วัตถุหรือสิ่งของที่เด็กคุ้นเคยและรู้จักชื่อ เช่น ตุ๊กตา บลอลายบีบ ถ้วย รถ หนังสือนิทาน</p> <p><b>แนวทางปฏิบัติ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้ฝึกจัดวางวัตถุหรือสิ่งของที่เด็กคุ้นเคยให้อยู่ประจำที่ บอกชื่อวัตถุหรือสิ่งของ และชี้ให้เด็กดูทุกครั้งก่อนหยิบให้เด็ก</li> <li>ผู้ฝึกจับมือเด็กชี้ไปที่วัตถุหรือสิ่งของพร้อมเรียกชื่อ แล้วพาเด็กไปหยอดวัตถุหรือสิ่งของนั้น</li> <li>ผู้ฝึกสอนเด็กชี้ของเล่นพื้นๆ กัน เริ่มแรกให้ช่วยจับมือเด็กเพื่อช่วยให้เด็กชี้ได้ถูกต้อง แล้วค่อยๆ ลดความช่วยเหลือลงโดย <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 เลือกของเล่นหรือหนังสือที่เด็กคุ้นเคยและชอบ 1 อย่าง</li> <li>3.2 วางของเล่นหรือหนังสือให้เด็กเห็นทั่งประมาณ 1 เมตร</li> <li>3.3 เปี่ยงเบนความสนใจของเด็กขณะเล่นชั่วคราว โดยการพูดคุยแล้ว ถามเด็ก “.....อยู่ไหน”</li> </ul> </li> <li>3.4 ถ้าเด็กไม่ ชี้/หยิบ/มองดู ผู้ฝึกดึงความสนใจเด็กไปที่ของเล่นหรือหนังสือนั้น และพูด “.....อยู่ที่นี่”</li> <li>3.5 เมื่อเด็กชี้ของเล่นหรือหนังสือได้แล้วให้เปลี่ยนเป็นวัตถุอื่นๆ ที่คุ้นเคย ฝึกวิธีเดียวกัน</li> </ol>