



ลำดับ ที่	อายุ (เดือน)	ทักษะ	อุปกรณ์ / ขั้นตอน / วิธีการประเมิน / เกณฑ์ผ่าน	แนวทางการให้ความช่วยเหลือ
16	30	ชี้อวัยวะได้ 10 ส่วน  	<b>อุปกรณ์</b> ไม่มี <b>ขั้นตอน/วิธีประเมิน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้ประเมินถามพ่อแม่ ผู้ปกครองว่าเด็กรู้จัก อวัยวะส่วนใดบ้าง</li> <li>ผู้ประเมินถามเด็กว่า “(...) อยู่ไหน” โดยถาม ทีละส่วนจนครบ 10 ส่วน (ถามซ้ำได้อีก 1 ครั้ง ในส่วนที่ชี้ไม่ถูกต้อง)</li> </ol> <b>เกณฑ์ผ่าน</b> เด็กชี้อวัยวะของร่างกายได้ถูกต้อง 10 ส่วน และ ถูก 1 ใน 2 ครั้ง	<b>อุปกรณ์</b> ตุ๊กตา รูปภาพคน หนังสือ <b>แนวทางปฏิบัติ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้ฝึกชี้ที่อวัยวะพร้อมกับบอกชื่ออวัยวะนั้น แล้วให้เด็กชี้ตาม โดยเริ่มฝึกจากอวัยวะที่เด็กสามารถเรียนรู้ได้ง่าย เช่น ตา จมูก ปาก โดยฝึกทีละส่วน</li> <li>ถ้าชี้ไม่ได้ให้จำบือเด็กชี้ให้ถูกต้อง และลดการช่วยเหลือลง จนเด็กสามารถชี้ได้เอง</li> <li>ผู้ฝึกสอนให้ชี้อวัยวะเพิ่มขึ้นทีละส่วนจนครบ 10 ส่วน โดย สอนในกิจกรรมประจำวันระหว่างอาบน้ำ แต่งตัว อาจใช้ตุ๊กตา หรือรูปภาพประกอบการชี้อวัยวะของเด็กด้วย หรือเล่นเกม อะไรเอ่ย? ทายชื่ออวัยวะ โดยชี้ไปที่อวัยวะต่างๆ ทีละส่วน แล้ว ให้เด็กตอบ</li> <li>ผู้ฝึกบอกหน้าที่ของอวัยวะแต่ละส่วน เช่น “ตามไว้ดู ถ้าปิด ตาเราจะมองไม่เห็น”</li> </ol>
17	36	เลือกวัตถุขนาดใหญ่ และขนาดเล็กได้  	<b>อุปกรณ์</b> วัตถุขนาดใหญ่-เล็ก 3 ชนิด ชนิดละ 2 ชิ้น แต่ละชิ้นมีขนาดที่ต่างกันอย่างชัดเจน ดังนี้ <b>ชุดรูปทรงเรขาคณิต</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วงกลมอันใหญ่ 1 ชิ้น และอันเล็ก 1 ชิ้น</li> <li>- สามเหลี่ยมอันใหญ่ 1 ชิ้น และอันเล็ก 1 ชิ้น</li> <li>- สี่เหลี่ยมอันใหญ่ 1 ชิ้น และอันเล็ก 1 ชิ้น</li> </ul>	<b>อุปกรณ์</b> วัตถุขนาดใหญ่-เล็ก 3 ชนิด ชนิดละ 2 ชิ้น แต่ละชิ้นมีขนาดที่ ต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ลูกบอลขนาดใหญ่-เล็ก ก้อนไม้ขนาด ใหญ่-เล็ก <b>แนวทางปฏิบัติ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้ฝึกเตรียมวัตถุ 3 ชนิด ชนิดละ 2 ชิ้น ให้มีขนาดเล็ก และ ใหญ่ต่างกันชัดเจน</li> <li>ผู้ฝึกสอนทีละชนิด พูดอธิบาย และเน้นคำว่า “ใหญ่” และ “เล็ก” เช่น “(...) อันนี้ใหญ่และ (...) อันนี้เล็ก” พร้อมทั้งชี้ให้ เด็กดู</li> </ol>

ลำดับ ที่	อายุ (เดือน)	ทักษะ	อุปกรณ์ / ขั้นตอน / วิธีการประเมิน / เกณฑ์ผ่าน	แนวทางการให้ความช่วยเหลือ
			<p><b>ขั้นตอน/วิธีประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้ประเมินวางรูปทรงชุดแรก ตรงหน้าเด็ก</li> <li>ส่งเด็กเลือก “อันไหนอันใหญ่” “อันไหนอันเล็ก”</li> <li>เปลี่ยนรูปทรงและวางขนาดสลับที่กันและถาวรตามคำถามเดิม</li> </ol> <p><b>เกณฑ์ผ่าน</b> เด็กเลือกวัตถุขนาดใหญ่ขนาดเด็กได้ถูกต้องอย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง</p>	<p>3. ผู้ฝึกบอกเด็ก “หยิบ(...)อันใหญ่” ถ้าเด็กหยิบไม่ได้ จับมือเด็กหยิบ และพูดชี้ว่า “(...)อันใหญ่” จากนั้นวางลงสลับที่แล้วสั่งให้เด็กหยิบอีกรอบว่า “หยิบ(...)อันใหญ่” ทำบ่อยๆ จนเด็กสามารถหยิบได้ถูกต้อง</p> <p>4. เมื่อเด็กทำได้ผู้ฝึกเปลี่ยนเป็นวัตถุชนิดอื่น เช่น ลูกบอล ก้อนไม้ โดยทำเช่นเดิมจนเด็กหยิบขนาดใหญ่ได้ถูกต้อง</p> <p>5. ผู้ฝึกเปลี่ยนเป็นให้เด็กหยิบวัตถุขนาดเล็ก และทำเช่นเดียว กับวัตถุขนาดใหญ่ จนเด็กสามารถเลือกวัตถุขนาดเล็กได้ถูกต้อง</p> <p>6. ผู้ฝึกสั่งให้เด็กหยิบวัตถุทั้งขนาดใหญ่และเล็กสลับกัน โดยใช้วัตถุชนิดเดียวกัน จนเด็กสามารถทำได้ถูกต้อง</p>
18	36	นำวัตถุ 2 ชนิด ในห้องมาให้เด็กตามคำสั่ง    "ห้อง..(ชื่อเด็ก)..หยิบ ข้อนและหวีมไว้ให้หน่อย"	<p><b>อุปกรณ์</b> วัตถุหรือสิ่งของที่เด็กคุ้นเคย 6 ชนิด เช่น รถ หัว แปรสีฟัน ช้อน ถ้วย ลูกบอลยางบีบ</p>  <p><b>ขั้นตอน/วิธีประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้ประเมินนำวัตถุทั้ง 6 ชนิด วางไว้ในที่ต่างๆ ในห้อง โดยให้ห่างจากตัวเด็กประมาณ 3 เมตร</li> <li>ผู้ประเมินสั่งให้เด็กหยิบวัตถุ 2 ชนิด เช่น แปรสีฟันและหวีมาให้ (ครั้งที่ 1)</li> </ol>	<p><b>อุปกรณ์</b> วัตถุหรือสิ่งของที่เด็กคุ้นเคย เช่น ลูกบอลยางบีบ ตุ๊กตา หวี ถ้วย กระจะ ดินสอ กระดาษ หนังสือ ถุงเท้า รองเท้า แปรสีฟัน ขันน้ำ</p> <p><b>แนวทางปฏิบัติ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้ฝึกวางวัตถุหรือสิ่งของ 6 ชิ้นตรงหน้าเด็ก</li> <li>ผู้ฝึกชี้วัตถุหรือสิ่งของ และบอกชื่อของวัตถุหรือสิ่งของให้เด็กรู้จักทีละชิ้น</li> <li>เมื่อเด็กรู้จักวัตถุหรือสิ่งของแล้ว ให้บอกเด็กหยิบของทีละ 2 ชนิดให้ผู้ฝึก จนเด็กหยิบได้เอง</li> <li>ผู้ฝึกเอวัตถุหรือสิ่งของไปวางไว้ที่จุดต่างๆ ภายในห้องห่างจากเด็กประมาณ 1 เมตร</li> </ol>