

ลำดับ ที่	อายุ (เดือน)	ทักษะ	อุปกรณ์ / ขั้นตอน / วิธีการประเมิน / เกณฑ์ผ่าน	แนวทางการให้ความช่วยเหลือ
			ขั้นตอน/วิธีประเมิน 1. ผู้ประเมินวางรูปทรงชุดแรก ตรงหน้าเด็ก 2. สังเกตเลือก “อันไหนอันใหญ่” “อันไหนอันเล็ก” 3. เปลี่ยนรูปทรงและวางขนาดสลับที่กันและถามคำถามเดิม เกณฑ์ผ่าน เด็กเลือกวัตถุขนาดใหญ่ขนาดเล็กได้ถูกต้องอย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง	3. ผู้ฝึกบอกเด็ก “หยิบ(...)อันใหญ่” ถ้าเด็กหยิบไม่ได้ จับมือเด็กหยิบ และพูดซ้ำว่า “(...)อันใหญ่” จากนั้นวางลงสลับที่ แล้วสั่งให้เด็กหยิบอีกครั้งว่า “หยิบ(...)อันใหญ่” ทำบ่อยๆ จนเด็กสามารถหยิบได้ถูกต้อง 4. เมื่อเด็กทำได้ผู้ฝึกเปลี่ยนเป็นวัตถุชนิดอื่น เช่น ลูกบอล ก้อนไม้ โดยทำเช่นเดิมจนเด็กหยิบขนาดใหญ่ได้ถูกต้อง 5. ผู้ฝึกเปลี่ยนเป็นให้เด็กหยิบวัตถุขนาดเล็ก และทำเช่นเดียวกับวัตถุขนาดใหญ่ จนเด็กสามารถเลือกวัตถุขนาดเล็กได้ถูกต้อง 6. ผู้ฝึกสั่งให้เด็กหยิบวัตถุทั้งขนาดใหญ่และเล็กสลับกัน โดยใช้วัตถุชนิดเดียวกัน จนเด็กสามารถทำได้ถูกต้อง
18	36	นำวัตถุ 2 ชนิด ในห้องมาให้ได้ตามคำสั่ง 	อุปกรณ์ วัตถุหรือสิ่งของที่เด็กคุ้นเคย 6 ชนิด เช่น รถ หวี แปรงสีฟัน ช้อน ถ้วย ลูกบอลยางบีบ  ขั้นตอน/วิธีประเมิน 1. ผู้ประเมินนำวัตถุทั้ง 6 ชนิด วางไว้ในที่ต่างๆ ในห้อง โดยให้ห่างจากตัวเด็กประมาณ 3 เมตร 2. ผู้ประเมินสั่งให้เด็กหยิบวัตถุ 2 ชนิด เช่น แปรงสีฟันและหรีมาให้ (ครั้งที่ 1)	อุปกรณ์ วัตถุหรือสิ่งของที่เด็กคุ้นเคย เช่น ลูกบอลยางบีบ ตุ๊กตา หวี ถ้วย กระดาษ ดินสอ กระดาษ หนังสือ ถุงเท้า รองเท้า แปรงสีฟัน ชันน้ำ แนวทางปฏิบัติ 1. ผู้ฝึกวางวัตถุหรือสิ่งของ 6 ชิ้นตรงหน้าเด็ก 2. ผู้ฝึกชี้วัตถุหรือสิ่งของ และบอกชื่อของวัตถุหรือสิ่งของให้เด็กรู้จักทีละชิ้น 3. เมื่อเด็กรู้จักวัตถุหรือสิ่งของแล้ว ให้บอกเด็กหยิบของทีละ 2 ชนิดให้ผู้ฝึก จนเด็กหยิบได้เอง 4. ผู้ฝึกเอาวัตถุหรือสิ่งของไปวางไว้ที่จุดต่างๆ ภายในห้องห่างจากเด็กประมาณ 1 เมตร

ลำดับ ที่	อายุ (เดือน)	ทักษะ	อุปกรณ์ / ขั้นตอน / วิธีการประเมิน / เกณฑ์ผ่าน	แนวทางการให้ความช่วยเหลือ
			3. ผู้ประเมินนำวัตถุทั้ง 2 ชนิด กลับไปวางไว้ในตำแหน่งใหม่ 4. ผู้ประเมินทำซ้ำในข้อ 2 และ 3 อีก 2 ครั้ง หมายเหตุ : หากคำสั่งชุดแรกไม่ผ่าน ให้เด็กหยิบวัตถุชนิดอื่นแต่ให้ทดสอบซ้ำ 3 ครั้งในวัตถุชนิดนั้น เกณฑ์ผ่าน เด็กสามารถนำวัตถุ 2 ชนิดมาให้ได้ถูกต้องอย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง	5. ผู้ฝึกให้เด็กไปหาและหยิบวัตถุหรือสิ่งของมาให้ทีละ 1 ชิ้น โดยใช้คำสั่ง “...(ชื่อเด็ก)...หยิบ....มาให้หน่อย” 6. ถ้าเด็กหยิบไม่ถูก ให้ชี้บอกหรือจูงมือเด็กพาไปหยิบของ 7. ผู้ฝึกสอนชี้จนเด็กหยิบของได้ถูกต้อง ค่อยๆ เพิ่มระยะทางและสั่งให้เด็กหยิบของครั้งละ 2 ชนิด โดย “...(ชื่อเด็ก)...หยิบ...และ...มาให้หน่อย” 8. ผู้ฝึกแนะนำพ่อแม่ ผู้ปกครอง เก็บของใช้ในบ้านให้เป็นทีและสอนให้เด็กไปหยิบ
19	42	ทำตามคำสั่งต่อเนื่องได้ 2 กริยากับวัตถุ 2 ชนิด 	อุปกรณ์ วัตถุหรือสิ่งของที่เด็กคุ้นเคย เช่น รถ หวี แปรงสีฟัน ช้อน ลูกบอลยางบีบ ถ้วย  ขั้นตอน/วิธีประเมิน - ผู้ประเมินเลือกวัตถุ 4 ชนิด วางตรงหน้าเด็ก ในระยะที่เด็กหยิบได้แล้วสั่งว่า “หยิบหวีให้ครู แล้วช้อนแปรงสีฟันซิ” - ผู้ประเมินวางสลับวัตถุทั้ง 4 ชนิดใหม่	อุปกรณ์ วัตถุหรือสิ่งของที่เด็กคุ้นเคย เช่น ลูกบอลยางบีบ ตุ๊กตา หวี ช้อน จาน ถ้วย กระดาษ ดินสอ กระดาษ หนังสือ ถุงเท้า รองเท้า แปรงสีฟัน ชันน้ำ แนวทางปฏิบัติ - ผู้ฝึกออกคำสั่งทีละคำสั่งขณะเล่นกับเด็ก เช่น “กอดตุ๊กตาซิ” “หยิบหวีซิ” “ช้อนซิ” ฝึกจนเด็กทำตามคำสั่งได้ถูกต้อง - ผู้ฝึกเริ่มสั่งคำสั่งต่อเนื่อง “หวีผมตุ๊กตาแล้วเอารถให้แม่” “ช้อนแล้วหยิบช้อน” เป็นต้น