



ลำดับ ที่	อายุ (เดือน)	ทักษะ	อุปกรณ์ / ขั้นตอน / วิธีการประเมิน ^{/ เกณฑ์ผ่าน}	แนวทางการให้ความช่วยเหลือ
			<p>3. ผู้ประเมินนำวัตถุทั้ง 2 ชนิด กลับไปวางไว้ในตำแหน่งใหม่</p> <p>4. ผู้ประเมินทำซ้ำในข้อ 2 และ 3 อีก 2 ครั้ง หมายเหตุ : หากคำสั่งชุดแรกไม่ผ่าน ให้เด็กหยิบวัตถุชนิดอื่นแต่ให้ทดสอบซ้ำ 3 ครั้งในวัตถุชนิดนั้น</p> <p>เกณฑ์ผ่าน เด็กสามารถนำวัตถุ 2 ชนิดมาให้ได้ถูกต้องอย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง</p>	<p>5. ผู้ฝึกให้เด็กนำไปหาและหยิบวัตถุหรือสิ่งของมาให้ทีละ 1 ชิ้น โดยใช้คำสั่ง “...(ชื่อเด็ก)...หยิบ....มาให้หน่อย”</p> <p>6. ถ้าเด็กหยิบไม่ถูก ให้ชี้บอกหรือจุงมือเด็กพาไปหยิบของ</p> <p>7. ผู้ฝึกสอนซ้ำจนเด็กหยิบของได้ถูกต้อง ค่อยๆ เพิ่มระยะทาง และสั่งให้เด็กหยิบของครั้งละ 2 ชนิด โดย“...(ชื่อเด็ก)...หยิบ... และ...มาให้หน่อย”</p> <p>8. ผู้ฝึกแนะนำพ่อแม่ ผู้ปกครอง เก็บของใช้ในบ้านให้เป็นที่ และสอนให้เด็กไปหยิบ</p>
19	42	ทำการคำสั่งต่อเนื่องได้ 2 กริยา กับวัตถุ 2 ชนิด	<p>อุปกรณ์ วัตถุหรือสิ่งของที่เด็กคุ้นเคย เช่น รถ หวี แปรงสีฟัน ช้อน ลูกบอลยางปีบ ถ้วย</p> <p>ขั้นตอน/วิธีประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้ประเมินเลือกวัตถุ 4 ชนิด วางตรงหน้าเด็ก ในระยะที่เด็กหยิบได้แล้ว สั่งว่า “หยิบหวีให้ครู แล้วชี้แปรงสีฟันซิ” ผู้ประเมินวางลับวัตถุทั้ง 4 ชนิดใหม่ 	<p>อุปกรณ์ วัตถุหรือสิ่งของที่เด็กคุ้นเคย เช่น ลูกบอลยางปีบ ตุ๊กตา หวี ช้อน จาน ถ้วย กระจาด ดินสอ กระดาษ หนังสือ ถุงเท้า รองเท้า แปรงสีฟัน ขันน้ำ</p> <p>แนวทางปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้ฝึกสอนคำสั่งทีละคำสั่งขณะเล่นกับเด็ก เช่น “กอดตุ๊กตาซิ” “หยิบหวีซิ” “ชี้รีดซิ” ฝึกจนเด็กสามารถคำสั่งได้ถูกต้อง ผู้ฝึกเริ่มสั่งคำสั่งต่อเนื่อง “หวีผอมตุ๊กตาแล้วเอารถให้แม่” “ชี้รีดแล้วหยิบช้อน” เป็นต้น

ลำดับ ที่	อายุ (เดือน)	ทักษะ	อุปกรณ์ / ขั้นตอน / วิธีการประเมิน / เกณฑ์ผ่าน	แนวทางการให้ความช่วยเหลือ
			<p>3. ผู้ประเมินสังคำสั่งเดิมอีก 2 ครั้ง โดยสลับตำแหน่งวัดถูกก่อนสังทุกรัง (กรณีที่เด็กไม่ผ่านคำสั่งชุดแรก ให้เปลี่ยนคำสั่ง เช่น “ผลกรอบแล้วบีบลูกบอลซิ” และทำซ้ำ ข้อ 2)</p> <p>เกณฑ์ผ่าน เด็กทำตามคำสั่งต่อเนื่องได้อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง</p>	<p>3. ถ้าเด็กทำได้เพียงคำสั่งเดียว ผู้ฝึกอบรมตั้งใจอีก 2 ครั้ง “ต่อไปทำอะไรอีกนะ?” หรือสั่งซ้ำได้จนเด็กสามารถทำตามคำสั่งได้ถูกต้อง</p> <p>4. ผู้ฝึกแนะนำพ่อแม่ ผู้ปกครองฝึกเด็กในชีวิตประจำวัน โดยเน้นคำที่เป็นชื่อสิ่งของ และการกระทำ เช่น ขณะอาบน้ำ “..(ชื่อเด็ก)..เอารีสอไส์ตั้งกร้า และหยอดผ้าเช็ดตัวมา” ขณะแต่งตัว “..(ชื่อเด็ก)..ห่วงแมลวไปหยิบงานเงงมา” ขณะรับประทานอาหาร “..(ชื่อเด็ก)..เก็บจานแล้วเอาร้าไปเช็ดโต๊ะ”</p>
20	42	เลือกรูปภาพเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิง	<p>อุปกรณ์ รูปภาพเด็กผู้หญิง 3 ภาพ เด็กผู้ชาย 3 ภาพ (ที่ทรงผมและการแต่งกายแตกต่างกันอย่างชัดเจน)</p>  <p>ขั้นตอน/วิธีประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้ประเมินวางรูปภาพที่ละชุด (รูปเด็กผู้ชาย 1 รูป รูปเด็กผู้หญิง 1 รูป) ตรงหน้าเด็ก ผู้ประเมินสังให้เด็ก “เข้าภาพเด็กผู้ชาย” รอให้เด็กชี้แล้วสั่งเด็กว่า “ชี้ภาพเด็กผู้หญิง” เปลี่ยนภาพชุดใหม่อีก 2 ชุด ทำซ้ำที่ละชุด โดยวางภาพสลับที่กัน <p>เกณฑ์ผ่าน เด็กเลือกรูปภาพเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิงได้ถูกต้อง 2 ใน 3 ครั้ง</p>	<p>อุปกรณ์ รูปภาพเด็กผู้หญิง 3 ภาพ เด็กผู้ชาย 3 ภาพ (ที่ทรงผมและการแต่งกายแตกต่างกันอย่างชัดเจน)</p> <p>แนวทางปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> เตรียมรูปภาพเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิงอย่างละ 1 รูป ผู้ฝึกนำรูปภาพทั้ง 2 รูป วางตรงหน้าเด็กพร้อมกับชิ้นออก และอธิบายลักษณะเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิง บอกให้เด็กหยิบรูปภาพตามคำสั่งที่ละรูป ถ้าเด็กหยิบไม่ถูกต้องให้เลื่อนรูปภาพไปใกล้ และจับมือเด็กหยิบพร้อมกับคำชี้เตือนรูป ค่อยๆ ลดความช่วยเหลือจนเด็กทำได้เองและเปลี่ยนรูปภาพเด็กผู้ชาย เด็กผู้หญิง เป็นภาพใหม่ ฝึกตามสถานการณ์จริง เช่น โดยการชี้ตัวเองและเพื่อนพร้อมบอกว่าเป็นเด็กผู้ชายหรือเด็กผู้หญิง