

ลำดับ ที่	อายุ (เดือน)	ทักษะ	อุปกรณ์ / ขั้นตอน / วิธีการประเมิน / เกณฑ์ผ่าน	แนวทางการให้ความช่วยเหลือ
			<p>3. ผู้ประเมินสังคำสั่งเดิมอีก 2 ครั้ง โดยสลับตำแหน่งวัดถูกก่อนสังทุกรัง (กรณีที่เด็กไม่ผ่านคำสั่งชุดแรก ให้เปลี่ยนคำสั่ง เช่น “ผลกรอบแล้วบีบลูกบลอชิ” และทำซ้ำ ข้อ 2)</p> <p>เกณฑ์ผ่าน เด็กทำตามคำสั่งต่อเนื่องได้อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง</p>	<p>3. ถ้าเด็กทำได้เพียงคำสั่งเดียว ผู้ฝึกอบรมตั้งใจอีก 2 ครั้ง “ต่อไปทำอะไรอีกนะ?” หรือสั่งซ้ำได้จนเด็กสามารถทำตามคำสั่งได้ถูกต้อง</p> <p>4. ผู้ฝึกแนะนำพ่อแม่ ผู้ปกครองฝึกเด็กในชีวิตประจำวัน โดยเน้นคำที่เป็นชื่อสิ่งของ และการกระทำ เช่น ขณะอาบน้ำ “..(ชื่อเด็ก)..เอารีสอไส์ตั้งกร้า และหยอดผ้าเช็ดตัวมา” ขณะแต่งตัว “..(ชื่อเด็ก)..ห่วงแมล์ไวป์หยิบกางเกงมา” ขณะรับประทานอาหาร “..(ชื่อเด็ก)..เก็บจานแล้วเอาร้าไปเช็ดโต๊ะ”</p>
20	42	เลือกรูปภาพเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิง	<p>อุปกรณ์ รูปภาพเด็กผู้หญิง 3 ภาพ เด็กผู้ชาย 3 ภาพ (ที่ทรงผมและการแต่งกายแตกต่างกันอย่างชัดเจน)</p>  <p>ขั้นตอน/วิธีประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้ประเมินวางรูปภาพที่ละชุด (รูปเด็กผู้ชาย 1 รูป รูปเด็กผู้หญิง 1 รูป) ตรงหน้าเด็ก ผู้ประเมินสังให้เด็ก “เข้าภาพเด็กผู้ชาย” รอให้เด็กชี้แล้วสั่งเด็กว่า “ชี้ภาพเด็กผู้หญิง” เปลี่ยนภาพชุดใหม่อีก 2 ชุด ทำซ้ำที่ละชุด โดยวางภาพสลับที่กัน <p>เกณฑ์ผ่าน เด็กเลือกรูปภาพเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิงได้ถูกต้อง 2 ใน 3 ครั้ง</p>	<p>อุปกรณ์ รูปภาพเด็กผู้หญิง 3 ภาพ เด็กผู้ชาย 3 ภาพ (ที่ทรงผมและการแต่งกายแตกต่างกันอย่างชัดเจน)</p> <p>แนวทางปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> เตรียมรูปภาพเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิงอย่างละ 1 รูป ผู้ฝึกนำรูปภาพทั้ง 2 รูป วางตรงหน้าเด็กพร้อมกับชิ้นออก และอธิบายลักษณะเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิง บอกให้เด็กหยิบรูปภาพตามคำสั่งที่ละรูป ถ้าเด็กหยิบไม่ถูกต้องให้เลื่อนรูปภาพไปใกล้ และจับมือเด็กหยิบพร้อมกับคำชี้เตือนรูป ค่อยๆ ลดความช่วยเหลือจนเด็กทำได้เองและเปลี่ยนรูปภาพเด็กผู้ชาย เด็กผู้หญิง เป็นภาพใหม่ ฝึกตามสถานการณ์จริง เช่น โดยการชี้ตัวเองและเพื่อนพร้อมบอกว่าเป็นเด็กผู้ชายหรือเด็กผู้หญิง