



ลำดับ ที่	อายุ (เดือน)	ทักษะ	อุปกรณ์ / ขั้นตอน / วิธีการประเมิน / เกณฑ์ผ่าน	แนวทางการให้ความช่วยเหลือ
24	54	เด็กวางแผนว่าต้องไปที่ไหน ข้างหน้า ข้างหลัง ข้างใน ข้างนอก ข้างบน และข้างใต้ได้ตามคำสั่ง 	อุปกรณ์ 1. กล่องมีฝาปิด 1 ใบ 2. ก้อนไม้ 1 ก้อน 3. ตุ๊กตา 1 ตัว  ขั้นตอน/วิธีประเมิน 1. ผู้ประเมินวางแผนตุ๊กตาตามหน้าเด็ก ส่งก้อนไม้ให้เด็กพูดว่า “วางแผนไว้ข้างหน้าตุ๊กตา” “วางแผนไว้ข้างหลังตุ๊กตา” 2. ผู้ประเมินวางแผนกล่องตรงหน้าเด็กส่งก้อนไม้ให้เด็ก แล้วพูดว่า “วางแผนไว้ข้างในกล่อง” “วางแผนไว้ข้างนอกกล่อง” 3. ผู้ประเมินส่งก้อนไม้ให้เด็ก แล้วพูดว่า “วางแผนไว้บนโต๊ะ/เก้าอี้” “วางแผนไว้ใต้โต๊ะ/เก้าอี้” 4. ประเมินตำแหน่งละ 1 ครั้ง เกณฑ์ผ่าน เด็กวางแผนว่าต้องไปที่ไหนได้ถูกต้องทุกตำแหน่ง	อุปกรณ์ 1. ถ้วยหรือกล่อง 2. เก้าอี้ของเล่น/โต๊ะ 3. ของเล่นที่เด็กคุ้นเคย เช่น ตุ๊กตา ก้อนไม้ รถ ฯลฯ แนวทางปฏิบัติ 1. ผู้ฝึกเริ่มสอนทีละ 2 ตำแหน่ง เริ่มจากข้างบน ข้างใต้ 1.1 นำของเล่นที่เด็กคุ้นเคย วางไว้บนโต๊ะ บนเก้าอี้ แล้วบอกเด็กว่า “.....อยู่บนโต๊ะ” “.....อยู่บนเก้าอี้” พัฒนามาตรฐานเด็กว่า “อะไรอยู่บนโต๊ะ” “อะไรอยู่บนเก้าอี้” ตามลำดับ ถ้าเด็กตอบไม่ได้ให้ข้อ aider ก่าว่าอะไรอยู่ข้างบน และงานซ้ำจนเด็กทำได้ 1.2 เปลี่ยนตำแหน่งของเล่นเป็นวางแผนไว้ข้างใต้แล้วสอนเช่นเดียวกันกับข้อ 1.1 จนเด็กบอกหรือชี้ได้ว่าอะไรอยู่ข้างใต้ 1.3 ส่งของเล่นให้เด็กแล้วบอกให้เด็กวางแผนตามตำแหน่งที่สั่งโดยเริ่มจากตำแหน่งข้างบนก่อน เช่น วางแผนไว้บนเก้าอี้ วางแผนไว้บนโต๊ะ วางแผนไว้บนโต๊ะ ถ้าเด็กวางแผนไม่ถูกต้องให้จับมือหรือชี้ที่ตำแหน่งที่ถูกต้องให้เด็กวางแผน จนเด็กทำได้คัลลง จึงสอนให้เด็ก วางแผนตามตำแหน่งข้างใต้ โดยสอนเช่นเดียวกัน จนเด็กทำได้

ลำดับ ที่	อายุ (เดือน)	ทักษะ	อุปกรณ์ / ขั้นตอน / วิธีการประเมิน / เกณฑ์ผ่าน	แนวทางการให้ความช่วยเหลือ
				<p>2. ผู้ฝึกสอนตำแหน่งข้างใน ข้างนอก</p> <p>2.1 วางถ้วยหรือกล่องไว้ตรงหน้าเด็ก</p> <p>2.2 นำถ้วยไม้ 1 ก้อน ใส่ไว้ข้างในถ้วยหรือกล่อง และนำร่องอีก 1 คันวางไว้ข้างนอกข้างๆ ถ้วยหรือกล่อง</p> <p>2.3 บอกเด็กว่า “ก้อนไม้อยู่ข้างในถ้วยหรือกล่อง” “ร่องอยู่ข้างนอกถ้วยหรือกล่อง” แล้วถามเด็กว่า “.....อยู่ที่ไหน” ถ้าเด็กตอบไม่ได้ ให้บอกเด็กว่าอยู่ข้างในหรือข้างนอก จนเด็กตอบได้</p> <p>2.4 ให้เด็กวางก้อนไม้หรือร่องตามตำแหน่งที่สั่ง เช่น “นำก้อนไม้ใส่ไว้ในถ้วยหรือกล่อง” ถ้าเด็กวางไม่ถูกตำแหน่ง ให้ชี้บอกหรือจับมือเด็กวาง พอดีกว่างไว้ได้แล้ว ให้หยิบก้อนไม้ออก แล้วสั่งให้ “นำร่องไว้ข้างนอก ถ้วยหรือกล่อง” ถ้าเด็กวางไม่ถูกตำแหน่งให้ชี้บอกหรือจับมือเด็กวางทำซ้ำ จนเด็กทำได้</p> <p>3. ผู้ฝึกสอนตำแหน่งข้างหน้า ข้างหลัง</p> <p>3.1 วางเก้าอี้ไว้ตรงหน้าเด็ก</p> <p>3.2 นำก้อนไม้ 1 ก้อนวางไว้ข้างหน้าเก้าอี้ และนำร่องอีก 1 คัน วางไว้ข้างหลังเก้าอี้</p> <p>3.3 บอกเด็กว่า “ก้อนไม้อยู่ข้างหน้าเก้าอี้” “ร่องอยู่ข้างหลังเก้าอี้” แล้วถามเด็กว่า “.....อยู่ที่ไหน” ถ้าเด็กตอบไม่ได้ ให้บอกเด็กว่าอยู่ข้างหน้าหรือข้างหลัง จนเด็กตอบได้</p>



ลำดับ ที่	อายุ (เดือน)	ทักษะ	อุปกรณ์ / ขั้นตอน / วิธีการประเมิน / เกณฑ์ผ่าน	แนวทางการให้ความช่วยเหลือ
				<p>3.4 ให้เด็กวางก้อนไม้มหรือรอกตามตำแหน่งที่สั่ง เช่น “นำ ก้อนไม้มวางไว้ข้างหน้าเก้าอี้” ถ้าเด็กวางไม่ถูกตำแหน่ง ให้ชี้บอกหรือจับมือเด็กว่าง พอดีกวางไว้ได้แล้วให้หยิบ ก้อนไม้มออก แล้วสั่งให้ “นำรอกมาวางไว้ข้างหลังเก้าอี้” ถ้าเด็กวางไม่ถูกตำแหน่งให้ชี้บอกหรือจับมือเด็กว่าง ทำซ้ำๆ จนเด็กทำได้</p> <p>4. เมื่อเด็กเริ่มรู้จักตำแหน่งต่างๆ ทั้ง 6 ตำแหน่งแล้วผู้ฝึกเริ่มสอนจาก 3 ตำแหน่ง แล้วเพิ่มเป็น 4, 5 และ 6 ตำแหน่ง ตามลำดับ โดยสอนเข่นเดียวกันกับขั้นตอนที่ 1-3</p> <p>5. ผู้ฝึกแนะนำให้พ่อแม่ ผู้ปกครองบอกลึ่งตำแหน่งสิงของ หรือวัตถุทุกรายที่ต้องการให้เด็กไปหยิบ เช่น “หนูไปหยิบแก้ว น้ำที่วางอยู่บนโต๊ะให้หน่อย” “หนูไปหยิบการเงงในตู้มาให้หน่อย” เป็นต้น</p>
25	60	เลือกวัตถุได้ 4 ประเภท ได้แก่ สัตว์ ผลไม้ ยานพาหนะ เครื่องครัว	อุปกรณ์ ของเล่น 4 ชุด 16 ชิ้น - สัตว์ 4 ชนิด - ผลไม้ 4 ชนิด - ยานพาหนะ 4 ชนิด - เครื่องครัว 4 ชนิด 	อุปกรณ์ ของเล่น 4 ชุด 16 ชิ้น - สัตว์ 4 ชนิด - ผลไม้ 4 ชนิด - ยานพาหนะ 4 ชนิด - เครื่องครัว 4 ชนิด แนวทางปฏิบัติ <ol style="list-style-type: none"> ผู้ฝึกสอนให้เด็กรู้จักประเภทของวัตถุที่ลະชุด พร้อมบอกร่วมแต่ละชนิดคืออะไร มีประโยชน์อย่างไร ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - สัตว์ เช่น ช้าง แมว วัว ควาย ยีราฟ สิงโต เสือ ปลาโลมา นกยูง กบ เป็นต้น - ผลไม้ เช่น ส้ม แตงโม แอปเปิล มังคุด เป็นต้น