



ลำดับ ที่	อายุ (เดือน)	หักษะ	อุปกรณ์ / ขั้นตอน / วิธีการประเมิน ^{/ เกณฑ์ผ่าน}	แนวทางการให้ความช่วยเหลือ
			ขั้นตอน/วิธีประเมิน <ol style="list-style-type: none"> ผู้ประเมินหยิบก้อนไม้สี วางบนโต๊ะตรงหน้าเด็ก ผู้ประเมินบอกเด็กว่า “หยิบก้อนไม้สีน้ำเงิน” ผู้ประเมินนำก้อนไม้ที่เด็กหยิบกลับไปวางที่เดิม และสังข์ในสีอื่นจนครบ 8 สี (สีน้ำเงิน สีแดง สีเหลือง สีเขียว สีดำ สีขาว สีม่วง สีส้ม) เกณฑ์ผ่าน เด็กหยิบก้อนไม้ได้ถูกต้องตามคำสั่ง 8 สี ตามคำสั่งแต่ละครั้ง	แนวทาง <ol style="list-style-type: none"> ผู้ฝึกนำสิ่งของที่มีอยู่ใกล้ตัวสีละ 1 ชิ้น และสอนให้เด็กรู้จักสีโดยเริ่มต้นทีละสี หากเด็กรู้จักสีแล้ว ให้เพิ่มจำนวนสีขึ้นเรื่อยๆ จนครบทั้ง 10 สี (สีน้ำเงิน สีเขียว สีชมพู สีดำ สีขาว สีแดง สีเหลือง สีน้ำตาล สีม่วง สีส้ม) ผู้ฝึกนำสิ่งของที่อยู่ใกล้ตัว และมีสีต่างกัน 2 สี มาให้เด็กเลือก เมื่อเด็กทำได้แล้ว ค่อยๆ เพิ่มทีละสี จนครบ 10 สี ผู้ฝึกแนะนำพ่อแม่ ผู้ปกครองสอนให้เด็กรู้จักสีจากสิ่งของที่มีอยู่ในบ้าน เช่น ผัก ผลไม้ เสื้อผ้า ของใช้ โดยผู้ฝึกพูดบอกเด็กในแต่ละสี แล้วให้เด็กพูดตาม
27	66	รู้จักความหมายของคำว่า “ต่อจาก” “ระหว่าง” “ข้างหน้า” “ข้างหลัง” “ไว้กับ” และ “อันกลาง” 	อุปกรณ์ วัตถุ 5 ชนิด เช่น ตุ๊กตา รถ ถ้วย ก้อนไม้ ช้อน ขั้นตอน/วิธีประเมิน <ol style="list-style-type: none"> ผู้ประเมินวางวัตถุ 3 ชนิด ดังนี้ ก้อนไม้ ถ้วย ตุ๊กตา (นั่งหรือยืนหันหน้าเข้าหาเด็ก) บนโต๊ะตรงหน้าเด็ก โดยเรียงແລวจากด้านซ้ายไปด้านขวาให้มีช่องว่างห่างกัน ผู้ฝึกสอนให้เด็กรู้จักความหมายของคำว่า “ต่อจาก” “ระหว่าง” “ข้างหน้า” “ข้างหลัง” “ไว้กับ” โดยอธิบายทีละคำให้เด็กฟัง เช่น (ผู้ฝึก) วางรถต่อจากถ้วย และบอกว่า “รถอยู่ต่อจากถ้วย” จนครบ 5 คำ 	อุปกรณ์ วัตถุ 5 ชนิด เช่น ก้อนไม้ ช้อน ตุ๊กตา รถ ถ้วย ช้อน แนวทางปฏิบัติ <ol style="list-style-type: none"> ผู้ฝึกวางวัตถุ 3 ชนิด ดังนี้ ก้อนไม้ ถ้วย ตุ๊กตา (นั่งหรือยืนหันหน้าเข้าหาเด็ก) บนโต๊ะตรงหน้าเด็ก โดยเรียงແລวจากด้านซ้ายไปด้านขวาให้มีช่องว่างห่างกัน ผู้ฝึกสอนให้เด็กรู้จักความหมายของคำว่า “ต่อจาก” “ระหว่าง” “ข้างหน้า” “ข้างหลัง” “ไว้กับ” โดยอธิบายทีละคำให้เด็กฟัง เช่น (ผู้ฝึก) วางรถต่อจากถ้วย และบอกว่า “รถอยู่ต่อจากถ้วย” จนครบ 5 คำ

ลำดับ ที่	อายุ (เดือน)	ทักษะ	อุปกรณ์ / ขั้นตอน / วิธีการประเมิน / เกณฑ์ผ่าน	แนวทางการให้ความช่วยเหลือ
			<p>2. ผู้ประเมินส่งวัตถุอีกชนิดหนึ่งให้เด็กพร้อมสั่ง ทีละคำสั่ง ดังนี้</p> <p>“วาง(รถ)ต่อจากถ้วย” “วางรถไว้ระหว่างก้อนไม้กับถ้วย” “วาง(รถ)ไว้ข้างหน้าตุ๊กตา” “วาง(รถ)ไว้ข้างหลังตุ๊กตา” “วาง(รถ)ไว้กับตุ๊กตา”</p> <p>(เมื่อเด็กวางแล้วให้พยุงรอกอกรถรังก่อนสั่ง คำสั่งต่อไป)</p> <p>3. ผู้ประเมินวางวัตถุทั้ง 5 ชนิดไว้ตรงหน้าเด็ก แล้วถามเด็กว่า “อันไหนเป็นอันกลาง”</p> <p>4. ผู้ประเมินสั่ง 3 ครั้ง ในแต่ละตำแหน่ง เกณฑ์ผ่าน</p> <p>เด็กทำได้ถูกต้องตามตำแหน่ง แต่ละตำแหน่ง ได้ 2 ใน 3 ครั้ง</p>	<p>3. ผู้ฝึกบอกให้เด็กวางวัตถุทีละตำแหน่ง หากเด็กทำไม่ได้ให้ จับมือเด็กวาง และลดการช่วยเหลือลงจนเด็กวางได้เองจนครบ 5 ตำแหน่ง</p> <p>4. ผู้ฝึกวางวัตถุทั้ง 5 ชนิดไว้ตรงหน้าเด็ก แล้วชี้บอกเด็กว่า “นี่อันกลาง”</p> <p>5. ผู้ฝึกถามเด็กว่า “อันไหนเป็นอันกลาง” หากเด็กชี้ไม่ถูก ให้จับมือเด็กชี้ และลดการช่วยเหลือลง จนเด็กสามารถชี้ได้เอง</p>
28	72	ทำการจำคำสั่งต่อเนื่องที่ประกอบด้วยการกระทำ 1 อย่าง ตามตำแหน่งที่อยู่ 3 แห่ง กับวัตถุที่มีสีต่าง กัน 3 สี	อุปกรณ์ 1. กล่องพลาสติก ขนาดเท่ากัน 2 ใบ 2. ก้อนไม้สีเหลือง แดง เขียว อย่างละ 1 ก้อน 	อุปกรณ์ 1. กล่องพลาสติก ขนาดเท่ากัน 2 ใบ 2. รراتของเล่น 3 คัน สีต่างกัน