

ลำดับ ที่	อายุ (เดือน)	ทักษะ	อุปกรณ์ / ขั้นตอน / วิธีการประเมิน / เกณฑ์ผ่าน	แนวทางการให้ความช่วยเหลือ
			<p>2. ผู้ประเมินส่งวัตถุอีกชนิดหนึ่งให้เด็กพร้อมสั่ง ทีละคำสั่ง ดังนี้</p> <p>“วาง(รถ)ต่อจากถ้วย” “วางรถไว้ระหว่างก้อนไม้กับถ้วย” “วาง(รถ)ไว้ข้างหน้าตุ๊กตา” “วาง(รถ)ไว้ข้างหลังตุ๊กตา” “วาง(รถ)ไว้กับตุ๊กตา”</p> <p>(เมื่อเด็กวางแล้วให้พยุงรอกอกรถรังก่อนสั่ง คำสั่งต่อไป)</p> <p>3. ผู้ประเมินวางวัตถุทั้ง 5 ชนิดไว้ตรงหน้าเด็ก แล้วถามเด็กว่า “อันไหนเป็นอันกลาง”</p> <p>4. ผู้ประเมินสั่ง 3 ครั้ง ในแต่ละตำแหน่ง เกณฑ์ผ่าน</p> <p>เด็กทำได้ถูกต้องตามตำแหน่ง แต่ละตำแหน่ง ได้ 2 ใน 3 ครั้ง</p>	<p>3. ผู้ฝึกบอกให้เด็กวางวัตถุทีละตำแหน่ง หากเด็กทำไม่ได้ให้ จับมือเด็กวาง และลดการช่วยเหลือลงจนเด็กวางได้เองจนครบ 5 ตำแหน่ง</p> <p>4. ผู้ฝึกวางวัตถุทั้ง 5 ชนิดไว้ตรงหน้าเด็ก แล้วชี้บอกเด็กว่า “นี่อันกลาง”</p> <p>5. ผู้ฝึกถามเด็กว่า “อันไหนเป็นอันกลาง” หากเด็กชี้ไม่ถูก ให้จับมือเด็กชี้ และลดการช่วยเหลือลง จนเด็กสามารถชี้ได้เอง</p>
28	72	ทำการจำคำสั่งต่อเนื่องที่ประกอบด้วยการกระทำ 1 อย่าง ตามตำแหน่งที่อยู่ 3 แห่ง กับวัตถุที่มีสีต่าง กัน 3 สี	<b>อุปกรณ์</b> 1. กล่องพลาสติก ขนาดเท่ากัน 2 ใบ 2. ก้อนไม้สีเหลือง แดง เขียว อย่างละ 1 ก้อน  	<b>อุปกรณ์</b> 1. กล่องพลาสติก ขนาดเท่ากัน 2 ใบ 2. รراتของเล่น 3 คัน สีต่างกัน



ลำดับ ที่	อายุ (เดือน)	ทักษะ	อุปกรณ์ / ขั้นตอน / วิธีการประเมิน / เกณฑ์ผ่าน	แนวทางการให้ความช่วยเหลือ
			<b>ขั้นตอน/วิธีประเมิน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้ประเมินวางกล่องทรงหน้าเด็กกว่า 1 ใบ ห่าง 1 ใบ</li> <li>ผู้ประเมินยื่นก้อนไม้ให้เด็ก 3 ก้อน พูดสั่งอย่างต่อเนื่องว่า “เอาก้อนไม้สี...วางในกล่อง ก้อนไม้สี...วางบนกล่อง และเอาก้อนไม้สี...วางข้างกล่อง”</li> <li>ผู้ประเมินสั่ง 3 ครั้ง โดยสลับสีก้อนไม้ในแต่ละครั้ง</li> </ol> <b>เกณฑ์ผ่าน</b> เด็กทำตามคำสั่งได้ถูกต้อง 2 ใน 3 ชุด	<b>แนวทางปฏิบัติ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้ฝึกทบทวนเรื่องสีโดยให้เด็กบอกชื่อสีที่ลิสต์ให้ได้ถูกต้องก่อนถ้าเด็กตอบไม่ได้ให้กลับไปสอนเรื่องการเลือกสีตามคำสั่ง ตามขั้นตอนในข้อ 26 ก่อน</li> <li>ผู้ฝึกทบทวนเรื่องการวางตำแหน่งทั้ง 3 ตำแหน่ง จนเด็กทำได้ถูกต้อง ถ้าเด็กวางตำแหน่งไม่ถูกต้องให้กลับไปสอนเรื่องการวางตำแหน่ง ตามคำสั่ง ตามขั้นตอนในข้อ 24 ก่อน</li> <li>เมื่อเด็กรู้จักสีและตำแหน่งแล้ว ผู้ฝึกสาธิตและพูดเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังทำ เช่น “.....หยิบรถสีแดงใส่ในกล่อง รถสีเขียววางข้างกล่อง และรถสีเหลืองวางบนกล่อง”</li> <li>ผู้ฝึกพูดสั่งให้เด็กทำตามที่ลิสต์คำสั่ง เช่น “หยิบรถสีแดงใส่ในกล่อง” ถ้าเด็กทำไม่ได้ให้ชี้/บอกให้เด็กทำให้ถูกต้อง ทำซ้ำๆ จนเด็กทำได้ จึงเริ่มคำสั่งต่อไป “หยิบรถสีเขียววางข้างกล่อง” และ “หยิบรถสีเหลืองวางบนกล่อง” ตามลำดับ</li> <li>ผู้ฝึกเพิ่มการทำตามคำสั่งเป็น 2 คำสั่ง โดยฝึกเช่นเดียวกัน กับขั้นตอนที่ 4 ถ้าเด็กทำได้คำสั่งเดียวยังให้ผู้ฝึกทบทวนคำสั่งใหม่ ต่อเนื่องทั้ง 2 คำสั่งอีกครั้ง หรือถ้าเด็กพูดได้ให้เด็กทบทวนคำสั่งว่า ให้ทำอะไรบ้าง ถ้าเด็กบอกไม่ครบ ให้ผู้ฝึกบอก “ทำ.....แล้ว ต้องทำอะไรเรอีก” ทำซ้ำๆ จนกว่าเด็กจะทำได้</li> <li>เมื่อเด็กทำตามคำสั่งต่อเนื่อง 2 ตำแหน่งได้คล่องแล้ว ผู้ฝึกเพิ่มการทำตามคำสั่งเป็น 3 คำสั่ง โดยฝึกเช่นเดียวกันกับขั้นตอนที่ 4</li> <li>ผู้ฝึกแนะนำพ่อแม่ ผู้ปกครอง ฝึกสอนเด็กทำตามคำสั่งในชีวิตประจำวันบ่อยๆ เช่น “หนูไปหยิบเสื้อสีเหลืองไปใส่ในตะกร้า หยิบเสื้อสีฟ้าไปให้พ่อ แล้วไปหยิบเสื้อสีแดงมาให้แม่” เป็นต้น</li> </ol>