

ลำดับ ที่	อายุ (เดือน)	ทักษะ	อุปกรณ์ / ขั้นตอน / วิธีการประเมิน / เกณฑ์ผ่าน	แนวทางการให้ความช่วยเหลือ
5	10	เปล่งเสียงเป็นพยางค์ช้าๆ ได้  	<b>อุปกรณ์</b> ไม่มี <b>ขั้นตอน/วิธีประเมิน</b> 1. ผู้ประเมินสังเกตหรือถามพ่อแม่ ผู้ปกครองว่า “เด็กเปล่งเสียงเป็นพยางค์ช้าๆ ได้หรือไม่ เช่น หม่าหม่า ป่าป่า มาๆ มาๆ จาๆ ดาดา” 2. ผู้ประเมินนั่งหันหน้าเข้าหาเด็กทำเสียงนี้ให้เด็กฟัง <b>เกณฑ์ผ่าน</b> เด็กเปล่งเสียงเป็นพยางค์ช้าๆ ได้ 1 เสียง เช่น หม่าหม่า ป่าป่า มาๆ มาๆ จาๆ ดาดา	<b>อุปกรณ์</b> ไม่มี <b>แนวทางปฏิบัติ</b> 1. จัดท่าให้เด็กนั่งหันหน้าเข้าหาผู้ฝึก 2. ผู้ฝึกพูดคุยและออกเสียงพยางค์เดียวช้าๆ ให้เด็กฟัง เช่น หม่าหม่า ป่าป่า มาๆ มาๆ และรอให้เด็กออกเสียงตาม 3. ผู้ฝึกเปล่งเสียงคล้ายคำที่มีความหมายและให้เด็กเลียนเสียงตาม เช่น แม่แม่ ไปไป มาๆ 4. ผู้ฝึกแนะนำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ฝึกต่อเนื่องโดยกระตุนให้เด็กเปล่งเสียง เพื่อสื่อความต้องการในชีวิตประจำวัน
6	12	แสดงความต้องการ / ปฏิเสธ โดยทำท่าทาง หรือ เปล่งเสียง  	<b>อุปกรณ์</b> ไม่มี <b>ขั้นตอน/วิธีประเมิน</b> ผู้ประเมินสังเกตหรือถามพ่อแม่ ผู้ปกครองว่า “เมื่อเด็กต้องการ / ปฏิเสธสิ่งต่างๆ เด็กทำอย่างไร” <b>เกณฑ์ผ่าน</b> เด็กแสดงความต้องการ / ปฏิเสธ ด้วยการทำท่าทาง เช่น ยืนมือให้อุ้ม ซึ่งมือผู้ใหญ่ไปหยิบส่ายหัว ใช้มือปัด หรือเปล่งเสียง	<b>อุปกรณ์</b> 1. ของเล่น 2. อาหาร <b>แนวทางปฏิบัติ</b> 1. ผู้ฝึกสอนเด็กในขณะรับประทานอาหารสังเกตเมื่อเด็กอิ่มแล้วถามเด็กว่า “กินอีกไหม” “อาข้าวอีกไหม” หรือขณะเล่นของเล่น ถามเด็กว่า “เล่น...ไหม” 2. ผู้ฝึกสอนเด็กปฏิเสธ โดยส่ายหัวพร้อมกับพูดว่า “ไม่เอา” หรือ “ไม่เล่น” ให้เด็กเลียนแบบตาม 3. ผู้ฝึกสอนเด็กตอบรับโดยพยักหน้าพร้อมกับพูดว่า “เอา” หรือ “เล่น” ให้เด็กเลียนแบบตาม 4. ผู้ฝึกแนะนำให้พ่อแม่ ผู้ปกครองฝึกในสถานการณ์อื่นๆ เพื่อให้เด็กเรียนรู้เพิ่มขึ้น