

ลำดับ ที่	อายุ (เดือน)	ทักษะ	อุปกรณ์ / ขั้นตอน / วิธีการประเมิน / เกณฑ์ผ่าน	แนวทางการให้ความช่วยเหลือ
24	54	พูดคำที่มีความหมายตรงข้ามได้ 6 คำ	<p>อุปกรณ์ ไม่มี</p> <p>ขั้นตอน/วิธีประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้ประเมินถามเด็ก โดยใช้รูปแบบของคำตาม เช่น “ไฟร้อน แต่ว่าน้ำแข็ง...” ผู้ประเมินถามเด็กโดยเปลี่ยนชนิดของคำ ตรงข้าม เช่น “กลางวัน/กลางคืน” “แข็ง/นุ่ม” “หนัก/เบา” “ใหญ่/เล็ก” “ยาว/สั้น” “เร็ว/ช้า” “ดัง/เบา” “สูง/ต่ำ” <p>เกณฑ์ผ่าน</p> <p>เด็กพูดคำที่มีความหมายตรงข้ามได้อย่างน้อย 6 คำ</p> 	<p>อุปกรณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> ก้อนหินกับก้อนสำลี น้ำเย็นกับน้ำร้อน ขาวใส่ทรายกับขวดเปล่า <p>แนวทางปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้ฝึกเตรียมสิ่งของที่มีลักษณะตรงข้ามกันให้เด็กดูหรือสัมผัสพร้อมอธิบาย เช่น ก้อนหินกับก้อนสำลี ให้เด็กจับบอกว่า “ก้อนหินแข็ง สำลีนุ่ม” ผู้ฝึกอธิบายสิ่งของต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเด็กถึงลักษณะตรงข้ามของสิ่งของเหล่านั้น พร้อมกับกระตุ้นถามให้เด็กตอบบ่อยๆ จนเด็กสามารถตอบได้เอง เช่น “ไฟร้อน น้ำแข็ง....” และ “น้ำแข็งเย็น ไฟ.....” เป็นต้น
25	54	ตอบคำถามได้ถูกต้องเมื่อถามว่า “ถ้า...สีร้อน / ไม่สบายนะ / ทิว” จะทำอย่างไร	<p>อุปกรณ์ ไม่มี</p> <p>ขั้นตอน/วิธีประเมิน</p> <p>ผู้ประเมินถามเด็กว่า</p> <p>“ถ้าหนูรู้สีร้อน หนูจะทำอย่างไร” “ถ้าหนูไม่สบาย หนูจะทำอย่างไร” “ถ้าหนูทิว หนูจะทำอย่างไร”</p> 	<p>อุปกรณ์</p> <p>หนังสือ/ภาพประกอบเหตุการณ์ต่างๆ</p> <p>แนวทางปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้ฝึกอธิบายรูปภาพในหนังสือให้เด็กฟัง เช่น <ul style="list-style-type: none"> รูปภาพเด็กเปิดพัดลมหรือรูปเด็กอาบน้ำ แสดงว่าร้อน รูปเด็กกินยาหรือรูปเด็กกำลังให้หมอบตรวจ แสดงว่าป่วย รูปเด็กกินข้าว แสดงว่าทิวข้าว