



ลำดับ ที่	อายุ (เดือน)	ทักษะ	อุปกรณ์ / ขั้นตอน / วิธีการประเมิน / เกณฑ์ผ่าน	แนวทางการให้ความช่วยเหลือ
16	30	ชี้อวัยวะได้ 10 ส่วน A young child sitting on a colorful mat, pointing to their ears with a speech bubble saying "อยู่ไหน".	อุปกรณ์ ไม่มี ขั้นตอน/วิธีประเมิน <ol style="list-style-type: none"> ผู้ประเมินถามพ่อแม่ ผู้ปกครองว่าเด็กรู้จัก อวัยวะส่วนใดบ้าง ผู้ประเมินถามเด็กว่า “(...) อยู่ไหน” โดยถาม ทีละส่วนจนครบ 10 ส่วน (ถามซ้ำได้อีก 1 ครั้ง ในส่วนที่ชี้ไม่ถูกต้อง) เกณฑ์ผ่าน เด็กชี้อวัยวะของร่างกายได้ถูกต้อง 10 ส่วน และ ถูก 1 ใน 2 ครั้ง	อุปกรณ์ ตุ๊กตา รูปภาพคน หนังสือ แนวทางปฏิบัติ <ol style="list-style-type: none"> ผู้ฝึกชี้ที่อวัยวะพร้อมกับบอกชื่ออวัยวะนั้น แล้วให้เด็กชี้ตาม โดยเริ่มฝึกจากอวัยวะที่เด็กสามารถเรียนรู้ได้ง่าย เช่น ตา จมูก ปาก โดยฝึกทีละส่วน ถ้าชี้ไม่ได้ให้จำบือเด็กชี้ให้ถูกต้อง และลดการช่วยเหลือลง จนเด็กสามารถชี้ได้เอง ผู้ฝึกสอนให้ชี้อวัยวะเพิ่มขึ้นทีละส่วนจนครบ 10 ส่วน โดย สอนในกิจกรรมประจำวันระหว่างอาบน้ำ แต่งตัว อาจใช้ตุ๊กตา หรือรูปภาพประกอบการชี้อวัยวะของเด็กด้วย หรือเล่นเกม อะไรเอ่ย? ทายชื่ออวัยวะ โดยชี้ไปที่อวัยวะต่างๆ ทีละส่วน แล้ว ให้เด็กตอบ ผู้ฝึกบอกหน้าที่ของอวัยวะแต่ละส่วน เช่น “ตามไว้ดู ถ้าปิด ตาเราจะมองไม่เห็น”
17	36	เลือกวัตถุขนาดใหญ่ และขนาดเล็กได้ A teacher and a child playing with clay, with a speech bubble saying "อันไหนอันใหญ่".	อุปกรณ์ วัตถุขนาดใหญ่-เล็ก 3 ชนิด ชนิดละ 2 ชิ้น แต่ละชิ้นมีขนาดที่ต่างกันอย่างชัดเจน ดังนี้ ชุดรูปทรงเรขาคณิต <ul style="list-style-type: none"> - วงกลมอันใหญ่ 1 ชิ้น และอันเล็ก 1 ชิ้น - สามเหลี่ยมอันใหญ่ 1 ชิ้น และอันเล็ก 1 ชิ้น - สี่เหลี่ยมอันใหญ่ 1 ชิ้น และอันเล็ก 1 ชิ้น 	อุปกรณ์ วัตถุขนาดใหญ่-เล็ก 3 ชนิด ชนิดละ 2 ชิ้น แต่ละชิ้นมีขนาดที่ ต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ลูกบอลขนาดใหญ่-เล็ก ก้อนไม้ขนาด ใหญ่-เล็ก แนวทางปฏิบัติ <ol style="list-style-type: none"> ผู้ฝึกเตรียมวัตถุ 3 ชนิด ชนิดละ 2 ชิ้น ให้มีขนาดเล็ก และ ใหญ่ต่างกันชัดเจน ผู้ฝึกสอนทีละชนิด พูดอธิบาย และเน้นคำว่า “ใหญ่” และ “เล็ก” เช่น “(...) อันนี้ใหญ่และ (...) อันนี้เล็ก” พร้อมทั้งชี้ให้ เด็กดู