

ลำดับ ที่	อายุ (เดือน)	ทักษะ	อุปกรณ์ / ขั้นตอน / วิธีการประเมิน / เกณฑ์ผ่าน	แนวทางการให้ความช่วยเหลือ
9	15	<p>ทักทาย / ลา โดยการพูดเปล่งเสียง พร้อมกับทำท่าทางได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> 	<p><b>อุปกรณ์</b> ไม่มี</p> <p><b>ขั้นตอน/วิธีการประเมิน</b> ผู้ประเมินสังเกต หรือถามพ่อแม่ ผู้ปกครองว่า “เด็กทักทายหรือลาผู้อื่น เด็กทำอะไร”</p> <p><b>เกณฑ์ผ่าน</b> เด็กทำเสียงและท่าทางเป็นการทักทายหรือลาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p><b>อุปกรณ์</b> ไม่มี</p> <p><b>แนวทางปฏิบัติ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้ฝึกสอนให้เด็กพูดว่า “รู้จัก” พร้อมยกมือไหว้เมื่อพบกัน และพูดว่า “บ๊าย บาย” พร้อมโบกมือเมื่อจากกัน</li> <li>2. ถ้าเด็กทำไม่ถูกต้องผู้ฝึกจับมือเด็กทำ และลดการช่วยเหลือ ลงจนเด็กทำได้เอง</li> </ol>
10	18	<p>เปล่งเสียงพร้อมทั้งแสดงท่าทางที่ต้องการสื่อความหมาย</p> 	<p><b>อุปกรณ์</b> ไม่มี</p> <p><b>ขั้นตอน/วิธีการประเมิน</b> ผู้ประเมินสังเกตหรือถามพ่อแม่ ผู้ปกครองว่า “เมื่อเด็กต้องการ/ปฏิเสธสิ่งต่างๆ เด็กทำอะไร”</p> <p><b>เกณฑ์ผ่าน</b> เด็กออกเสียงพร้อมท่าทางได้ เช่น ชี้ไปที่ของเล่นพร้อมออกเสียง “อะ/เอา/อ่าว” เพื่อจะเอาของนั้น</p>	<p><b>อุปกรณ์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ลูกบอล</li> <li>2. รถ</li> <li>3. ตุ๊กตา</li> </ol> <p><b>แนวทางปฏิบัติ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้ฝึกส่งของที่เด็กชอบให้เด็กแล้วถามว่า “เอาไหม” ถ้าเด็กพยักหน้า ผู้ฝึกกระตุ้นให้เด็กออกเสียง “เอา” แล้วจึงส่งของให้เด็ก</li> <li>2. เมื่อเด็กทำ ข้อ 1 ได้ ผู้ฝึกเพิ่มโดยการกระตุ้นเด็กให้แบมือพร้อมกับพูดว่า “ขอ” แล้วจึงส่งของให้เด็ก</li> </ol>